



**UPAYA MENINGKATKAN DAYA PIKIR ANAK MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SISWA KELAS V
SD PRINGTULIS 2 JEPARA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh
Hanik Apriyani
NIM. 200831148**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Berpikir kritis dan berpikir kreatif merupakan perwujudan dari berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking*) (Evans)



PERSEMBAHAN :

Sekripsi ini ku persembahkan kepada

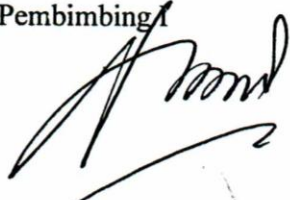
1. Ayah dan Ibu tercinta terima kasih atas motivasinya, yang tak henti-hentinya mendukungku di dalam doa dan semangat.
2. Kakak dan adikku tersayang yang selalu memberiku semangat, Motivasi dan Nasehat.
3. Sahabatku Yulia, dan Nia yang selalu memberikan support ketika aku lemah.
4. Seluruh teman-teman BK Angkatan 2008.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hanik Apriyani NIM. 200831148 ini telah diperiksa disetujui
untuk diuji.

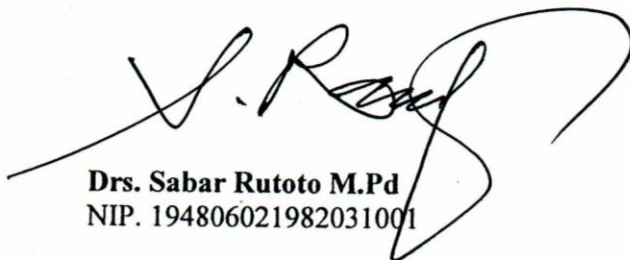
Kudus,

Pembimbing I



Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto M.Pd
NIP. 194806021982031001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Raharjo. M.Pd
NIP. 195606191985031002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Hanik Apriyani NIM. 200831148 ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada :

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji


Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Ketua


Drs. Sabar Rutoto M.Pd
NIP. 194806021982031001

Anggota


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. H. Sucipto, M.Pd.Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sunardi, sebagai Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sabar Rutoto M.Pd sebagai Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penyusunan skripsi ini.
5. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala SD Pringtulis 2 Jepara yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas V SD Pringtulis 2 Jepata yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Semua. pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus . Maret 2013

Penulis



ABSTRAK

Hanik Apriyani 200831148. *“Upaya meningkatkan daya pikir anak melalui Layanan bimbingan kelompok siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013.”* Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sunardi. Pembimbing II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Kemampuan Daya Pikir

Latar belakang penelitian: Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan observasi lapangan diperoleh data-data bahwa masih ada sebagian siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara yang daya pikirnya rendah seperti kurang perhatian anak saat mengikuti pelajaran, pasif dalam kegiatan kerja kelompok, lupa dalam pelajaran hafalan dan daya kreativitasnya rendah. Apabila daya pikir anak tidak dikembangkan dengan baik maka anak akan menjadi pasif dalam menghadapi sesuatu kegiatan. Peningkatan daya pikir anak bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir anak untuk dapat mengolah perolehan belajarnya, dapat menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika dan pengetahuan akan ruang dan waktu serta mempunyai kemampuan untuk memilah-milah, mengelompokkan serta mempersiapkan pengembangan kemampuan berpikir yang teliti. Rumusan masalah “Apakah melalui layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan daya pikir siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian: meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti layanan bimbingan kelompok, dan diperolehnya peningkatan daya pikir siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok. Kegunaan: Kegunaan Teoretis: Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi ilmu pengetahuan, khususnya bidang bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan dan sekaligus sebagai bahan masukan untuk penelitian sejenisnya. Kegunaan Praktis. Kepala Sekolah: sebagai bahan pembinaan dan evaluasi bagi guru kelas dalam usaha perbaikan proses belajar mengajar. Konselor: Sebagai bahan pertimbangan bagi konselor untuk selalu memperhatikan keadaan kliennya yaitu tentang meningkatkan daya pikir. Siswa: Meningkatkan kemampuan menghafal dan memahami materi pelajaran di sekolah.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah PTBK yang dilaksanakan 2 siklus, masing-masing siklus 4 kali pertemuan. Subyek penelitian 8 siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara. Sumber data. Data primer: siswa dan guru kelas. Data sekunder: Referency kepustakaan. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif komparatif yang dilanjutkan refleksi.

Hasil penelitian: Hasil Observasi: Sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dari 8 siswa ada 5 siswa yang daya pikir dalam kategori sangat rendah, dan 3 siswa dalam kategori rendah. Sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siklus I meningkat, dari 8 siswa dalam kategori sangat rendah dan rendah sudah tidak ada, pada kategori cukup ada 6 siswa dan untuk kategori tinggi

ada 2 siswa. Pada siklus II peneliti melakukan perbaikan bimbingan kelompok *home room* hasilnya daya pikir siswa meningkat, dari 8 siswa untuk kategori sangat rendah, rendah sudah tidak ada, pada kategori cukup ada 1 siswa, sedangkan pada kategori tinggi ada 7 siswa. Hasil Wawancara: Sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dari 8 siswa diperoleh rata-rata persentase jawaban sebesar 13% atau dalam kategori sangat rendah. Sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siklus I meningkat dari 8 siswa diperoleh rata-rata persentase jawaban siswa sebesar 41% atau dalam kategori cukup. Pada siklus II peneliti melakukan perbaikan bimbingan kelompok *home room* hasilnya daya pikir siswa meningkat menjadi kategori tinggi dengan persentase rata 80%. Peningkatan daya pikir siswa dari kondisi awal sampai siklus II sebesar 67%. Uji Hipotesis: Ada peningkatan yang positif penerapan layanan bimbingan kelompok terhadap daya pikir siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013, diterima karena teruji kebenarannya.

Pembahasan: Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan daya pikir siswa kelas V SD Pringtulis 2. Dari ke dua siklus yang peneliti laksanakan ini terjadi peningkatan yang lebih baik. Semakin sering diberikan layanan bimbingan kelompok terhadap siswa maka semakin baik pula respon yang diperoleh siswa. Dari 8 siswa yang pada kondisi awal kepercayaan dirinya berangsur-angsur meningkat pada siklus I 2 siswa dalam kategori tinggi dan 6 siswa dalam kategori cukup. Pada siklus II 7 siswa dalam kategori tinggi dan 1 siswa dalam kategori cukup.

Kesimpulan: Dari hasil observasi daya pikir siswa kelas V SD Pringtulis 2 Jepara pada kondisi awal dari 8 siswa ada 3 siswa daya pikirnya rendah dan 5 siswa daya pikirnya sangat rendah. Sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siklus I pada kategori cukup ada 6 siswa dan kategori tinggi ada 2 siswa. Pada siklus II untuk kategori cukup ada 1 siswa, sedangkan pada kategori tinggi ada 7 siswa. Dari hasil wawancara pada kondisi awal dari 8 siswa diperoleh rata-rata persentase jawaban sebesar 13% atau dalam kategori sangat rendah. Sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siklus I meningkat dari 8 siswa diperoleh rata-rata persentase jawaban siswa sebesar 41% atau dalam kategori cukup. Pada siklus II peneliti melakukan perbaikan bimbingan kelompok *home room* hasilnya daya pikir siswa meningkat menjadi kategori tinggi dengan persentase rata 80%. Peningkatan daya pikir siswa dari kondisi awal sampai siklus II sebesar 67%. Oleh karena itu disarankan kepada; Kepala sekolah mengkoordinasikan kegiatan bimbingan kelompok seperti kegiatan pembelajaran dan latihan sehingga menjadi satu kesatuan yang terpadu, harmonis dan dinamis. Konselor melaksanakan bimbingan kelompok dalam mengentaskan rendahnya daya pikir siswa melalui pendekatan *home room* sehingga siswa terbuka dalam mengemukakan permasalahan yang dihadapi. Bagi siswa yang daya pikirnya rendah diharapkan melatih daya pikirnya melalui latihan mengerjakan soal-soal, melatih diskusi dan berdebat, dan mengerjakan soal di depan kelas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Kegunaan Penelitian	4
1.5. Ruang Lingkup penelitian	5
1.6. Definisi Operasional Variabel	5
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	 6
2.1. Bimbingan Kelompok	6
2.1.1. Pengertian Bimbingan Kelompok	6
2.1.2. Tujuan Bimbingan Kelompok	7
2.1.3. Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok	8
2.1.4. Asas-asas Bimbingan Kelompok	9
2.1.5. Komponen Bimbingan Kelompok	11
2.1.6. Materi Layanan Bimbingan Kelompok	14

2.1.7. Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	15
2.1.8. Tahapan Bimbingan Kelompok	19
2.2. Daya Pikir	24
2.2.1. Pengertian Daya Pikir	24
2.2.2. Jenis-jenis Daya Pikir	25
2.2.3. Ciri-ciri Berpikir Kreatif	28
2.2.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Daya Pikir.....	29
2.2.5. Pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa	32
2.3. Kerangka Berpikir	36
2.4. Hipotesis Tindakan	39
BAB III. METODE PENELITIAN	40
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .	40
3.1.1. Rancangan Penelitian	40
3.1.2. Tempat Penelitian	40
3.1.3. Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.4. Waktu Penelitian	41
3.2. Variabel Penelitian	41
3.3. Prosedur Penelitian	42
3.4. Sumber Data	49
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.6. Indikator Kinerja	57
3.7. Analisis Data	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN.....	59
4.1. Hasil Penelitian	59
4.1.1. Hasil Penelitian Siklus I.....	61

4.1.2. Hasil Penelitian Siklus II	67
4.2. Simpulan Hasil Penelitian	72
4.3. Uji Hipotesis Tindakan	74
BAB V. PEMBAHASAN	75
5.1. Penelitian Tindakan Siklus I	75
5.2. Penelitian Tindakan Siklus II.....	76
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN	82
6.1. Simpulan	82
6.2. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Materi Bimbingan Kelompok	41
Tabel 3.2. Pedoman Wawancara untuk Siswa	53
Tabel 3.3. Pedoman Observasi Untuk Siswa	55
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Siswa	59
Tabel 4.2. Hasil Observasi Terhadap Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok	60
Tabel 4.3. Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4.5. Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II	70
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.7. Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I dan II	72
Tabel 4.8. Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I dan II	74



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir PTBK	38
Gambar 3.1. Skema Siklus PTBK	42
Gambar 4.1. Grafik Kategorisasi Daya Pikir Siswa	73
Gambar 4.2. Grafik Persentase Tingkat Daya Pikir Siswa	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan Layanan Siklus I.....	88
a. Satuan Layanan Pertemuan 1	88
b. Satuan Layanan Pertemuan 2	96
c. Satuan Layanan Pertemuan 3	104
d. Satuan Layanan Pertemuan 4	112
2. Satuan Layanan Siklus II	120
a. Satuan Layanan Pertemuan 1	120
b. Satuan Layanan Pertemuan 2	128
c. Satuan Layanan Pertemuan 3	136
d. Satuan Layanan Pertemuan 4	144
3. Absensi Kehadiran Mengikuti Bimbingan Kelompok.....	152
a. Absensi Siklus I	152
b. Absensi Siklus II	153
4. Hasil Observasi Siswa	154
a. Observasi Prasiklus	154
b. Observasi Siklus I	155
c. Observasi Siklus II	156
5. Hasil Wawancara Siswa	157
a. Wawancara Prasiklus	157
b. Wawancara Siklus I	158
c. Wawancara Siklus II	159
6. Daftar Riwayat Hidup	160
7. Ijin Penelitian dari UMK	161
8. Ijin Penelitian dari SD Pringtulis 2 Jepara	162
9. Kartu Konsul Bimbingan Skripsi	163